



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf De Leigraaf

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Mayda Dirksen.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: Het volgen en luisteren naar kinderen staat bij ons centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 86,4 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Algemeen:

- Voor de start nodigt de mentor van het kind de ouders en het kind uit voor een welkomstgesprek. Hierin spreken we af hoe het wennen gaat verlopen zodat dit aansluit bij de behoefte van het kind, de wensen van de ouders en de mogelijkheden in de groep. In deze periode kunnen kind en medewerkers elkaar beter leren kennen en is er extra aandacht voor overdracht van informatie aan de ouders.

Baby's:

- Als ouders hun kind brengen dan begroeten wij ieder kind persoonlijk en is er ruimte voor een overdracht. We vinden het belangrijk om te weten hoe het gaat met het kind, of het bijvoorbeeld goed heeft geslapen maar ook hoe het weekend was.
- We bekijken per kind waar het behoefte aan heeft als het afscheid neemt van de ouder(s). Zo wil het ene kind graag even zwaaien en andere kind vindt het fijn om meteen te gaan spelen.
- Wij vinden het belangrijk om zoveel mogelijk het ritme van thuis aan te houden om de overgang van huis naar kinderdagverblijf zo fijn mogelijk te laten verlopen. We proberen zelfs de allerkleinsten te betrekken bij onze groepsmomenten zoals een boekje lezen aan tafel.

Peuter:

- Ieder kind geven wij bij binnenkomst een warm welkom op onze groep. We vragen hierbij hoe het gaat, wat ze in het weekend gedaan hebben en wat er speelt in het leven van ieder kind.
- In ons vaste dagritme hebben we een kringmoment, waar kinderen vertellen over gebeurtenissen in de thuissituatie. Door de warme-welkom-momenten kunnen wij de kinderen een duwtje in de rug geven om in een groep te spreken.
- Het dagritme geven we aan door middel van dagritmekaarten, we benoemen en bespreken het met de kinderen
- Als een kind verdrietig is, proberen we er altijd achter te komen waaróm. Kunnen we helpen? Kunnen we troosten? Helpt een knuffel?



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Baby's:

- Wat voor het ene kind werkt, hoeft niet direct ook voor een ander kind te werken. Door de kinderen zo goed mogelijk te leren kennen, kunnen we goed inspelen op zijn of haar behoeften. Bijvoorbeeld als een kind z'n dag een keertje niet heeft dan wordt er nog meer geknuffeld of er wordt een extra slaapje ingelast.
- Door met een vast team te werken, zien we snel wanneer een kind toe is aan een volgende stap of uitdaging. Denk aan het oefenen met het drinken uit een gewone beker in plaats van een tuitbeker of het eten van gestoomd of zacht fruit in plaats van vers gepureerde fruithapjes.

Peuters:

- We nemen regelmatig kinderen apart of in kleine groepjes van 2 à 3 om met eventueel niveauverschil aan de slag te gaan. Bijvoorbeeld door samen memory te spelen. Tijdens dit spel leren de kinderen op elkaar te wachten maar ook elkaar hulp te bieden en te ondersteunen. Dit alles spelenderwijs.
- We hebben verschillende speelhoeken zoals een bouwhoek en een huishoek. Deze bekijken we ieder kwartaal en passen dit aan, aan de groepssamenstelling.
- Doordat de kinderen een vaste mentor hebben, signaleren we sneller waar de individuele behoeftes van een kind liggen. Daar kunnen we dan beter op inspelen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Baby's:

- We hebben onze groep zo ingericht dat kinderen zelf gemakkelijk kunnen kiezen waar en met wat ze willen spelen. Zo hebben we verschillende speelhoeken, een groot speelkleed en een grond box waar de kinderen in kleinere groepjes veilig kunnen spelen. Voor de allerjongste hebben we ook diverse opties om rustige plekjes te creëren op de groep, zoals bijvoorbeeld een wiegje. – We vinden het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak voelen bij ons. Een knuffeltje of iets dergelijks van thuis kan hier aan bijdragen. Deze mag mee naar bed, maar komt ook tevoorschijn bij een moeilijk momentje of verdriet.

Peuters:

- Zelfstandigheid stimuleren doen wij door kinderen zelf brood te laten smeren, zelf aan- en uitkleden en de tijd nemen om je eigen jas aan te doen en dicht te ritsen. Ook vragen wij vaak letterlijk aan de kinderen: 'Hoe zou je dit kunnen oplossen?'
- Wanneer we met meerdere pedagogisch medewerkers op de groep werken, bieden we de kinderen de keuze om binnen of buiten te spelen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Algemeen:

- Elk kind heeft een mentor die het kind volgt in de ontwikkeling. Jaarlijks houden we met de ouders een 10 minuten gesprek waarin we de ontwikkeling van het kind bespreken. Bij zorgen over de ontwikkeling bespreken we dit met ouders en zetten zo nodig deskundigen in.

Baby's:

- Door van verzorgingsmomenten een activiteit te maken benutten we de mogelijkheden om één op één contact te hebben. Denk hierbij aan het benoemen van lichaamsdelen, kiekeboe of het zingen van een liedje.
- We bieden baby's verschillende speelplekken waarin ze uitgedaagd worden zoveel mogelijk te ontdekken. Soms alleen, maar vaak ook samen met een andere baby.

Peuters:

- Wij hebben een ontdek-tafel. Deze tafel passen we per thema aan. Zo hebben we bij het thema 'winter' nepsneeuw en bij het thema 'herfst' kun je er dennenappels, bladeren, kabouters en (nep)paddenstoelen vinden.
- We zorgen voor een gevarieerd aanbod waardoor de kinderen op verschillende gebieden worden uitgedaagd. Lekker naar buiten, samen dansen, spelletjes spelen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Dagritme baby-dreumes groep

7.30 - 9.00	kinderen komen binnen, krijgen een warm welkom en tijd voor overdracht
9.00	fruitmoment + liedje boekje
10.00	activiteit binnen of buiten
11.30	lunch
12.00	verschonen en naar bed brengen
14.30	groenten / yoghurt eten
15.15	activiteit binnen/buiten
16.30	groente-hap, een snack en nog wat drinken
17.00	Kinderen kunnen worden opgehaald; na overleg eventueel vóór 17.00 uur

Dagprogramma peutergroep

7.30 - 9.00	kinderen komen binnen, krijgen een warm welkom en tijd voor overdracht
9.00	kring; bespreken van de dag en het thema en liedjes zingen
9.30	handen wassen, fruit eten en beker water drinken
10.00	verschonen
10.30	activiteit / buiten spelen / vrij spel
11.30	opruimen, eventueel naar het toilet en handen wassen
11.45	brood eten
12.30	verschonen, naar bed of rusten op een stretcher
13.30	kinderen die klaar zijn met rusten op de stretcher kunnen een rustige activiteit aan tafel doen
14.30	kinderen komen uit bed en worden verschoond
15.00	activiteit / buiten spelen / vrij spel
16.00	handen wassen, groenten eten aan tafel en beker water drinken
16.30	laatste keer verschonen en opruimen
17.00	tot ze worden opgehaald kunnen de kinderen aan tafel of in een van de hoeken nog rustig spelen of een kleine activiteit doen



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Baby's:

- Door kinderen van kleins af aan naast elkaar te laten spelen, wennen ze aan het samenspel. We laten ze ook in kleine groepjes spelen.
- We betrekken waar mogelijk de allerjongste al bij de groepsmomenten zoals de eetmomenten aan tafel

Peuters:

- In ons vaste dagritme hebben we een 'vrij speel moment'. Tijdens deze momenten kunnen de kinderen begeleid-vrij-spelen. Dit houdt in dat de kinderen zelf een speelhoek kiezen waarin ze vrij kunnen spelen met elkaar.
- Waar nodig ondersteunen wij bij conflicten en stimuleren we ze om dit zelf op te lossen. Hierin spreken wij veel met; 'Hoe zouden we dit op kunnen lossen?' en 'Is het een idee om....?'.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Baby's:

- Door de kleine kinderen in de groep tussen de al wat oudere kinderen te leggen, leren we ze aan elkaar te wennen. De grote mogen komen kijken bij de kleintjes waarbij we ze leren dat ze zachtjes en voorzichtig moeten doen.

Peuters:

- 's Morgens beginnen wij altijd met het goedemorgen-lied. Tijdens dit liedje heten wij iedereen persoonlijk welkom en benoemen we alle namen.
- In de loop van de dag geven we de kinderen de kans om ons te helpen met de 'huishoudelijke taken', zoals het klaarzetten van de lunch, afruimen van de tafel en het afwassen.
- We leren kinderen dat ze netjes en voorzichtig met spelmaterialen omgaan zodat we er allemaal lang plezier van hebben. Samen opruimen en zorgen dat er de volgende keer weer mee gespeeld kan worden hoort hier ook bij.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Algemeen:

- Ouders worden via het Ouderportaal op de hoogte gehouden van wat er gebeurt in de groep.
- Via KIJK!, het kindvolgsysteem, observeren wij de kinderen rond de verjaardag. Daarna worden ouders uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek waarbij de ontwikkeling van het kind wordt besproken.

Baby's:

- We stemmen onze aanpak zoveel mogelijk af met de ouders zodat we, met belangrijke ontwikkelingen die op dat moment ook thuis spelen, zoveel mogelijk op een lijn zitten. Denk hierbij aan problemen met slapen of eten.
- Voor de kinderen onder de 1 jaar sturen we dagelijks een persoonlijk verhaaltje met daarbij informatie over de dag van het kind. Slaapjes, flesjes enzovoort. Na de eerste verjaardag versturen wij niet dagelijks meer een verhaaltje of een dagritme, maar ligt de focus op leuke foto's met daarbij een leuke tekst van/ over het kind.

Peuters:

- Via het Ouderportaal laten we zien aan ouders hoe het met hun kind gaat en wat we doen. Ook staat er vrijwel dagelijks een verhaaltje klaar met de avonturen die de kinderen op de groep hebben beleefd. We proberen hierbij te benoemen met welke kinderen zij bijvoorbeeld hebben gespeeld, zodat hier thuis nog over gesproken kan worden.
- We hebben een overdrachtsformulier voor school, wanneer een kind naar de basisschool gaat, en deze gaat via ouders mee naar school. Hierin staan verschillende ontwikkelingsgebieden besproken. Ook hebben we natuurlijk jaarlijks een gesprekje samen en wanneer er behoefte aan is, is dit vaker.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Viesse kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Baby's:

- We hebben verschillende plekjes waar we de kleinste kinderen neer kunnen leggen en waar ze in een veilige omgeving de wereld kunnen ontdekken. Kinderen mogen binnen hun mogelijkheden zelf ontdekken, we beschermen ze voor grote gevaren.

Peuters:

- We hebben op de dag meerdere momenten waarin kinderen uitgedaagd worden om te bewegen. We gaan (indien mogelijk) meerdere malen naar buiten om lekker te rennen en te ontdekken. In de hal hebben we een ruimte gecreëerd met klim- en klauterblokken waar de kinderen regelmatig kunnen bewegen in een veilige ruimte. We hebben verschillende uitdagende materialen zoals springkoetjes en hoepels maar ook muziekinstrumenten en ballen. Door kinderen veel zelf te laten ontdekken en ervaren, leren ze om te gaan met risico's.

Vierogenprincipe

Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. Bij onze locatie realiseren we dit op de volgende manier:

- ✓ Je kunt binnenkijken door de ramen in de groep;
- ✓ Er zijn meerdere volwassenen in het gebouw aanwezig waaronder onregelmatige inloop bij het consultatiebureau tegenover in de gang;
- ✓ De clustermanager loopt op onregelmatige tijden/dagen onverwacht binnen;
- ✓ De twee groepen werken samen, verbonden door de verschoonruimte. De verschoonruimte is ten alle tijden zichtbaar voor beide groepen;
- ✓ Ouders hebben de code van de voordeur en kunnen binnenlopen.

Achterwacht

In situaties dat er bij onze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is de clustermanager altijd bereikbaar. Ook kan zij contact opnemen met de achterwacht, de administratief ondersteuner. Een pedagogisch medewerker zal nooit alleen in het gebouw aanwezig zijn omdat er in die situaties een tweede medewerker wordt ingezet.